

Nr 5 z 6, 2008

A w środku

Strona 1:

Postępy projektu

Historia mierników

Strona 2:

Zwycięzcy konkursu AL

Strona 3:

AL jako zajęcie w wolnym czasie

Strona 4:

Inne informacje

Postępy projektu

Kirsten Dyhr-Mikkelsen, NEE

Byliśmy mile zaskoczeni zarówno jakością jak i kreatywnością kolaży, które zostały zgłoszone do międzynarodowego konkursu Active Learning. W imieniu całego zespołu projektu, chcielibyśmy podziękować wszystkim uczestnikom. Zazwyczaj widzimy tylko o co dzieje się w naszym kraju, tym bardziej miło było rzucić okiem na to co dzieje się w innych krajach uczestniczących w projekcie Active Learning.

Pierwsza nagroda powędrowała do czwartej klasy w École du Chant d'Oiseau w Brukseli w Belgii i zawierała 5-ciopak Lab LEGO. W ceremonii wręczenia nagrody uczestniczył Oficer Techniczny UE dla naszego projektu.

Drugą nagrodę zdobyła trzecia klasa ze szkoły w Pécs na Węgrzech, która otrzymała karty do gry Kids4Energy.

Trzecia nagroda została wręczona siódmej klasie ze szkoły Hallermoen w Drammen w Norwegii. Otrzymała ona energooszczędną lampę, która ładuje się poprzez potrząsanie.

Przeszkody to wyzwania czekające na pokonanie

Dostęp uczniów do mierników okazał się trudniejszy niż oczekiwaliśmy.

W kilku szkołach uznano obecność uczniów w pobliżu mierników za zbyt niebezpieczne. Problem ten można rozwiązać przy pomocy osoby odpowiedzialnej, która przekazała dzieciom odczyty pomiarów. Inne szkoły dowiedziały się, że tylko firmy energetyczne bądź właściciele budynków mogą odczytywać mierniki.

We Francji, niektóre ze szkół zetknęły się z jeszcze innym problemem, a mianowicie brak niezależnych mierników dla szkoły, a jedynie takie, które wskazują zużycie jeszcze innych budynków publicznych. Ten artykuł pokazuje, że te przeszkody zostały zamienione w doświadczenie podczas nauki.

Co dalej?

Wszystkie uczestniczące w projekcie szkoły zostały poproszone o ocenę zaangażowanie uczniów w zadania AL, a nauczyciele zostali poproszeni o ocenę przydatności zestawu zdań. Obecnie jesteśmy w trakcie zbierania danych, które pozwolą nam ocenić czy zadania AL miały znaczący wpływ na szkołę.

Zebrane dane zostaną również wykorzystane na stronie www.sustain.no do porównania wyników na płaszczyźnie międzynarodowej.

Active Learning in France – historia mierników

Therese Kreitz, ADEME, Valbonne, Francja

Monitoring zużycia energii w szkołach okazał się górami nie do zdobycia dla większości nauczycieli ze szkół AL. Dlaczego tak się stało? Wyjaśnienie leży w fakcie, że odpowiedzialność za budynki szkół, w tym mierniki energii, spoczywa na instytucjach innych niż te zajmujące budynek, np. Ministerstwo lub władze miasta. W konsekwencji 8z 9 uczestniczących w projekcie szkół nie miało dostępu do mierników.

Co udało się zrobić?

Niestety większość z nich poddała się z braku czasu. Jednak dwie znalazły rozwiązanie. Tak było w przypadku Isabelle Delaforge, dyrektorki i nauczycielki z 'Ecole Edouard Branly' w małej wiosce Longpré les Corps Saint.

Jej problem polegał na braku podziału wskazań zużycia energii szkoły z ratuszem, salą komputerową oraz szkołą podstawową.

Ponadto, zbiornik paliwa był napełniany w nieregularnych odstępach czasu uniemożliwiając ocenę zużycia w zależności od pogody i wykorzystania budynków. Jednak Pani Delforge nie poddawała się. Próbowwała zmienić sytuację, a jeżeli to się nie udawało, wykorzystała do maksimum możliwości danej sytuacji.

Po pierwsze, Pani Delaforge umówiła sobie wraz z klasą na spotkanie z burmistrzem, aby rozwiązać problem zbiornika paliwa. Burmistrz zgodził się na cykliczne napełnianie zbiornika. To był pierwszy sukces!!

Następny krok to wykorzystanie lekcji dla celów omówienia przez uczniów możliwych kolejnych etapów działania:

Co mogliby zrobić, żeby przekonać burmistrza do wymiany głównego miernika na indywidualne? Umówić się na kolejne spotkanie, napisać list? Dlaczego to wymaga takiego wysiłku? ... może w następnym roku.

Jaka jest ścieżka decyzyjna, która obowiązuje burmistrza? Czy można na nią wpływać? Burmistrz jest wybierany w drodze wyborów i często urzęduje w pobliskiej wiosce. Dlatego Pani Delaforge była optymistką oceniając szanse sukcesu... może w następnym roku.

Emanuel Petit, nauczyciel ze szkoły podstawowej w Conty przyjął to samo podejście. Wraz z uczniami napisał list do burmistrza. Niestety ich wysiłek nie pomógł osiągnięciu sukcesu. Odpowiedź była jasna: miernik jest wspólny dla kilku budynków i podział nie jest możliwy. Koniec historii.

Doświadczony problem z dostępem do mierników energii, niezbędnego kroku dla przeprowadzenia monitoringu energii, wielu nauczycieli się poddało.

Dwa powyższe przykłady pokazują jak przy odrobinie zaangażowania, takie przeszkody mogą zostać zamienione w doświadczenie związane z nauką. Co więcej, prośby szkół o dostęp do mierników może przyspieszyć proces instalowania indywidualnych mierników,

umożliwiających użytkownikom budynku ich odczyt.

Zwycięzca konkursu AL

Yveline Wigny, ABEA

26 czerwca 2008 był najważniejszym dniem roku dla dzieci ze szkoły 'Chant d'Oiseau' w Brukseli. Był to dzień ceremonii wręczenia ocen końcowych.

Tego samego dnia szkoła 'Chant d'Oiseau' oficjalnie otrzymała na oczach 450 obecnych osób, pierwszą nagrodę w międzynarodowym konkursie AL. Na uroczystości obecni byli burmistrz, wielu polityków i dyrektorów szkół, nauczycieli i rodziców.



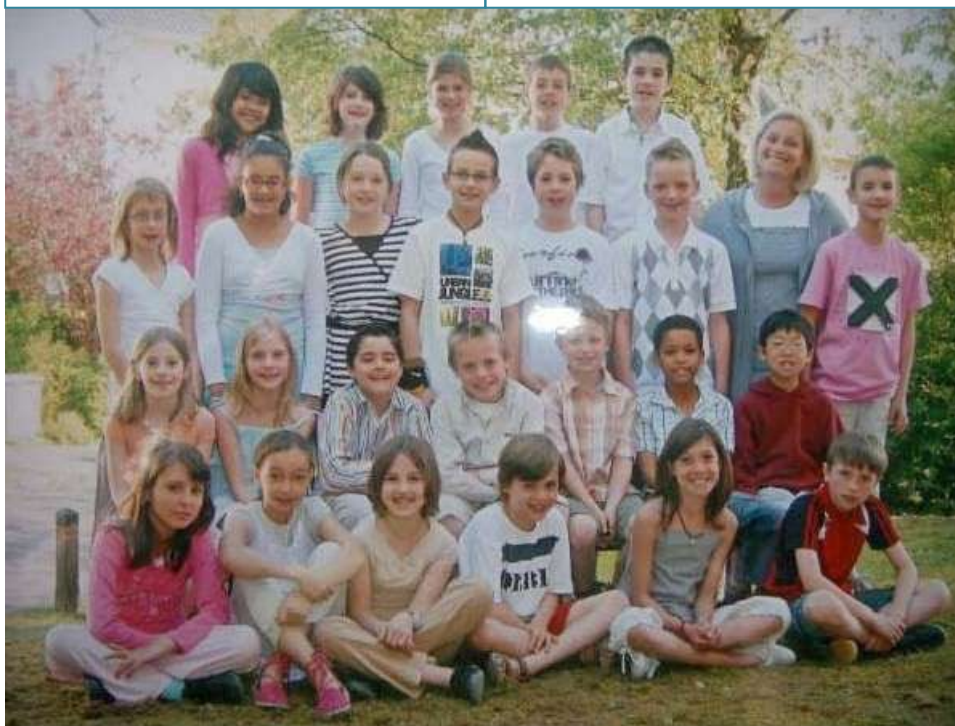
Rodzice i przedstawiciele władz

Dzieci zaprezentowały swój projekt i odśpiewały hymn Europy.

Ponadto, Oficer Projektu przy Komisji Europejskiej, Bernard Decker, wręczył nagrodę dzieciom.



Szkoła otrzymała 5 pudełek Lego do konstrukcji miasta zaopatrywanego e energię przez źródła odnawialne. To był bardzo szczególny moment dla dzieci, ale również dla nauczycieli i dyrektorów, którzy pracowali z nimi w projekcie Active Learning.



4th grade
« École du Chant d'Ois eau »
Brussels, Belgium
Teacher: Valérie Demey



Ich kolaż przedstawiał wiatrak na polu maków, a jego skrzydła to płatki. To była bardzo elegancka i poetycka praca.

Co jeszcze ważniejsze, dzieci zdecydowały kontynuować projekt. W trakcie roku szkolnego, uczeń nazwany „Pan Energia” każdego dnia będzie kilkakrotnie sprawdzał temperaturę wewnętrzną oraz ustawienia grzejników.

Inny uczeń, nazwany „Pan Światło” będzie obserwował jak długo każdego dnia światło jest zapalone w poszczególnych pomieszczeniach. W ten sposób klasa będzie nadal kontrolowała zużycie energii w szkole.

AL jako zajęcie w wolnym czasie

Juraj Krivošik, SEVEN

W Czechach jedna ze szkół nie będąc zwyczajną szkołą, ale organizacją pozarządową o nazwie „Inicjatywa Obywatelska”, organizuje specjalne zajęcia pozalekcyjne o tematyce związanej ze środowiskiem naturalnym. Są to zajęcia skierowane przede wszystkim do biedniejszych rodzin i mają na celu promowanie wśród ich członków przyjaznych środowisku zachowań w codziennym życiu.

Dwójka nauczycieli z „Inicjatywy Obywatelskiej” wzięło udział w zajęciach Active Learning

zorganizowanych przez SEVEN a następnie opracowali zestaw zadań Active Learning w oparciu o zajęcia dla dzieci w wieku 6-9 lat oraz 10-15, a także otwartych warsztaty (m. in. dla dzieci i ich rodzin).

Cotygodniowe zajęcia dodatkowe dla dzieci od 6 do 15 lat.

Zajęcia zostały opracowane w oparciu o zadania Active Learning. Oprócz „Strażnika światła”, Śladu CO2 w drodze do szkoły” i „Monitoringu energii” kilka innych zadań zostało zmodyfikowanych tak, aby dopasować je do potrzeb „Inicjatywy Obywatelskiej”



Zajęcia z Monitoringu Energii

Zajęcia koncentrowały się w miarę możliwości na zajęciach na zewnątrz, jako że czas, w którym odbywały się był czasem wolnym od zajęć, w którym dzieci oczekują zajęć dostarczającym im jak najwięcej rozrywki.

Proces nauczania odbywa się zatem pośrednio poprzez rozrywkowe zajęcia. Dzieci mają wrócić do domów i podzielić się swoimi doświadczeniami i wiedzą ze swoimi rówieśnikami i rodzinami.

Eco-dzień ze 150 uczestnikami.

Specjalista z „Inicjatywy Obywatelskiej” opracował innowacyjną strategię edukacyjną dla społeczności lokalnej. Jednodniowy program ma na celu zainteresowanie lokalnej społeczności niestandardowym sposobem życia. Dzieci wraz z rodzinami zostały zaproszone do uczestnictwa w tych warsztatach.

Każde z warsztatów miały inny temat przewodni i pokazywały uczestnikom konkretne przykłady, a także informacji dotyczące ochrony środowiska.

Zadania AL zostały tak zaadaptowane aby pasowały do różnych grup odbiorców, w zależności od wieku ich możliwości. Według założenia, dzieci oraz ich rodzice mieli aktywnie uczestniczyć w realizacji zadań warsztatów. Podczas organizacji warsztatów nawiązała się współpraca pomiędzy sektorem pozarządowym, społecznością lokalną i reprezentantami władz.

Projekt **Active Learning** jest trzyletnim projektem europejskim opartym na założeniu, że dzieci odgrywają ważną rolę w rozwoju zrównoważonym oraz na przekonaniu, że dzieci uczą się więcej i zapamiętują na dłużej, jeżeli doświadczają coś bezpośrednio. Nasze narzędzia Aktywnego Ucznia się zawierają zadania, które mogą być wykorzystane w procesie nauczania o efektywnym wykorzystaniu energii i tematach związanych z energią odnawialną.

Darmowe materiały Active Learning można znaleźć na

www.teachers4energy.eu

Dlaczego nie spróbować teraz?



Zajęcia na temat zasobów naturalnych

Łącznie 175 dzieci i ich rodzin z osiedla 'Černý Most' wzięło udział w zajęciach. Zajęcia wzbudziły zainteresowanie a także podniosły ich świadomość tego, jak można ochronę środowiska uczynić częścią codziennego życia, co może też wielu biedniejszym rodzinom pomóc zmniejszyć rachunki za energię, poprawiając ich sytuację finansową, przy jednoczesnej ochronie środowiska.



Housing estate Černý Most, Prague

Przykład ten pokazuje, że nie tylko szkoły, ale także organizacje pozarządowe mogą odgrywać ważną rolę w edukacji środowiskowej, a zadania Active Learning mogą być wykorzystane w szerszym kontekście.

Całkowita odpowiedzialność za publikacje spoczywa na. Artykuły nie muszą stanowić odzwierciedlenia opinii Unii Europejskiej. Komisja Europejska nie odpowiada za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w nich informacji.

Więcej informacji można otrzymać kontaktując się z partnerem konsorcjum e Twoim kraju:

Belgia

Le Centre Urbain / Stadswinkel asbl (ABEA), www.curbain.be
Kontakt: Eddy Deruwe, eddy.deruwe@curbain.be, +32 2 219 4060

Bułgaria

Energy Agency of Plovdiv (EAP), www.eap-save.org
Kontakt: Liyana Adjarova, liyana.adjarova@eap-save.dir.bg, +359 32 625 755

Czechy

SEVEn, Stredisko pro efektivni vyuzivani energie, o.p.s., www.svn.cz
Kontakt: Juraj Krivošik, juraj.krivosik@svn.cz, +420 224 252 115

Finlandia

MOTIVA Oy, www.motiva.fi
Kontakt: Irmeli Mikkonen, irmeli.mikkonen@motiva.fi, +358 424 281 213

Francja

The French Environment and Energy Management Agency (ADEME), www.ademe.fr
Kontakt: Therese Kreitz, therese.kreitz@ademe.fr, +33 4 9395 7984

Grecja

Centre for Renewable Energy Sources (CRES), www.cres.gr
Kontakt: Charalambos Malamatenios, malam@cres.gr; +30 210 660 3300

Węgry

INNOTERM Energetics Environmental Protection & Development Ltd., www.innoterm.hu
Kontakt: Miklós Fráter, miklos.frater@innoterm.hu, +36 1 343 1280

Włochy

Eliante, www.eliante.it
Kontakt: Mauro Belardi, belardi@eliante.it, +39 348 874 9889

Litwa

Lithuanian Energy Institute (LEI), www.lei.lt
Kontakt: Romualdas Skema, skema@isag.lei.lt, +370 37 401 802

Norwegia

The Directorate for Primary and Secondary Education (DPSE), www.udir.no
Kontakt: Astrid Sandås, astrid.sandas@udir.no, +47 2330 1318

Norwegia

Norwegian Energy Efficiency Inc (NEE), www.nee.no
Kontakt: Bjørn Moskull, bam@nee.no, +47 97 098 002

Polska

EC BREC Institute for Renewable Energy (EC BREC), www.ieo.pl
Kontakt: Grzegorz Wisniewski, gwisniewski@ieo.pl, +48 22 825 4652

Polska

European Association of Ecologists (ESE)
Kontakt: Grazyna Jaworska, eseeko@wp.pl, +48 71 34 76 000

Słowenia

Agencija za prestrukturiranje Energetike (ApE), www.ape.si
Kontakt: Aleks Jan, aleks.jan@ape.si, +386 1 586 3870

Szwecja

The Swedish Energy Agency (STEM), www.energimyndigheten.se
Kontakt: Lisa Lundmark, lisa.lundmark@energimyndigheten.se, +46 16 544 2152

Wielka Brytania

Newark & Sherwood Energy Agency (NSEA)
Kontakt: Chris Gilchrist, chris.gilchrist@nsdc.info +44 1636 655 596