

N° 5 de 6, 2008

À L'INTERIEUR

Page 1 :

Statut du projet

Une histoire de compteurs

Page 2 :

Le gagnant de la compétition AL

Page 3 :

AL comme divertissement pendant les loisirs

Page 4 :

Statut du projet

par Kirsten Dyhr-Mikkelsen, NEE

Nous avons été extrêmement satisfaits de la qualité et de la créativité manifestées dans les collages soumis lors de notre compétition internationale d'Active Learning. Au nom de l'équipe du projet, je tiens à remercier tous les participants. En temps normal, nous ne voyons que ce qui se passe dans notre pays, et il était donc très divertissant de pouvoir jeter un œil sur ce qui se passe dans tous les pays d'Active Learning.

Le **premier prix** est allé à une classe de CM1 de l'École du Chant d'Oiseau, à Bruxelles, en Belgique, et consistait en un jeu LEGO Energy Lab en 5 boîtes. Le responsable technique de l'UE pour le projet AL assistait à la cérémonie de remise des prix.

Le **deuxième prix** a été attribué à une classe de CE2 du Collège réformé et de l'école élémentaire de Pécs, en Hongrie, qui a reçu des cartes de jeu de rôle Kids4Energy.

Le **troisième prix** est allé à une classe de 5^{ème} de l'école d'Hallermoen, à Drammen, en Norvège, qui a reçu une lampe de poche écologique qui se recharge quand on la secoue.

Les obstacles sont tout simplement des défis qui attendent d'être relevés

Il s'est avéré plus difficile que prévu, pour les élèves, d'avoir accès aux compteurs d'énergie, de façon à pouvoir relever eux-mêmes les consommations.

Dans certaines écoles, on considère qu'il est trop dangereux de permettre aux enfants d'aller près des compteurs, compte tenu de leur emplacement. Ce problème peut être résolu en laissant, par exemple, le gardien de l'école procéder au relevé des compteurs. D'autres écoles ont constaté que les sociétés d'énergie, ou les propriétaires des bâtiments scolaires, n'autorisaient personne d'autre qu'eux à relever les compteurs.

En France, certaines écoles lauréates ont rencontré un problème différent, à savoir que l'école n'avait pas de compteur individuel, mais un compteur collectif avec plusieurs autres bâtiments publics. L'article suivant montre comment cet obstacle a été transformé en une expérience pédagogique.

Et ensuite ?

Il a été demandé à toutes les écoles

lauréates d'évaluer les réponses des enfants aux activités, et aux professeurs de donner leurs réactions sur l'utilisation de la boîte à outils. Nous recueillons actuellement les données d'évaluation de toutes les écoles de façon à vérifier si l'impact des activités d'Active Learning peut être traduit en chiffres. Nous allons également examiner les données soumises sur le site web www.sustain.no dans un but de comparaison au niveau international.

Active Learning en France - une histoire de compteurs

par Thérèse Kreitz, ADEME, Valbonne, France

Surveiller la consommation énergétique de l'école semblait insurmontable pour la plupart des professeurs des écoles françaises lauréates. Pourquoi cela ? L'une des explications est que la responsabilité des bâtiments eux-mêmes, y compris les compteurs de consommation d'énergie, relève d'autorités différentes de celles qui occupent lesdits bâtiments, par exemple la municipalité ou le Ministère de

l'Éducation. En conséquence, 8 des 9 écoles françaises participant au projet n'avaient pas accès aux compteurs.

Qu'ont-ils fait ?

Malheureusement, la plupart d'entre elles ont abandonné, en raison du manque de temps. Mais deux ont décidé de persévérer ! Ce fut le cas d'Isabelle Delaforge, directrice et professeur à l'École Edouard Branly de Longpré les Corps Saints, un petit village.

Son problème était que la consommation de son école n'est pas enregistrée séparément, mais en même temps que la consommation de la mairie, de l'école primaire et de la salle informatique.

En outre, la citerne de combustible de l'école était remplie à intervalles irréguliers, rendant pratiquement impossible l'estimation de la consommation par rapport au niveau d'activité et aux conditions météorologiques. Mais Mme Delaforge n'a pas abdicué. Elle a essayé de changer la situation et, en cas d'échec, d'en tirer le meilleur parti.

D'abord, Mme Delaforge a pris

rendez-vous pour elle et pour la classe avec le maire pour résoudre le problème de la citerne de combustible. Le maire a accepté de faire remplir la citerne de façon régulière. C'était déjà un premier succès !!

Ensuite, l'un des cours a été transformé en leçon de citoyenneté, les élèves débattant des possibles étapes suivantes :

Que pouvaient-ils faire pour persuader le maire de remplacer le compteur général par des compteurs individuels ? Prendre un nouveau rendez-vous, envoyer une lettre ? Pourquoi tout ceci prend-il tant de temps ? Quel est la voie de la décision, pour un maire ? Peuvent-ils l'influencer ? Le maire est nommé suite à une élection et il est souvent dans un petit village voisin. Par conséquent, Mme Delaforge était très optimiste quant au fait que leurs efforts seraient couronnés de succès... peut-être l'année suivante.

Emmanuel Petit, professeur à l'école primaire de Conty, a adopté la même approche. Lui et ses élèves ont également écrit une lettre au maire. Malheureusement, leurs efforts ont connu moins de succès. La

réponse a été que le compteur était commun à plusieurs bâtiments et qu'une division était impossible. Fin de l'histoire.

Ayant rencontré des problèmes pour avoir accès aux relevés des compteurs nécessaires pour assurer la surveillance énergétique, plusieurs professeurs se sont découragés et ont abandonné l'idée de surveillance énergétique tout entière.

Les deux exemples ci-dessus, cependant, montrent qu'avec un peu d'ingéniosité, un tel obstacle peut être transformé en une expérience pédagogique. En outre, leurs demandes d'accès contribueront très probablement à un processus de mise à disposition de relevé de compteur individuel pour tous les usagers du bâtiment.

Le gagnant de la compétition AL

par Yveline Wigny, ABEA

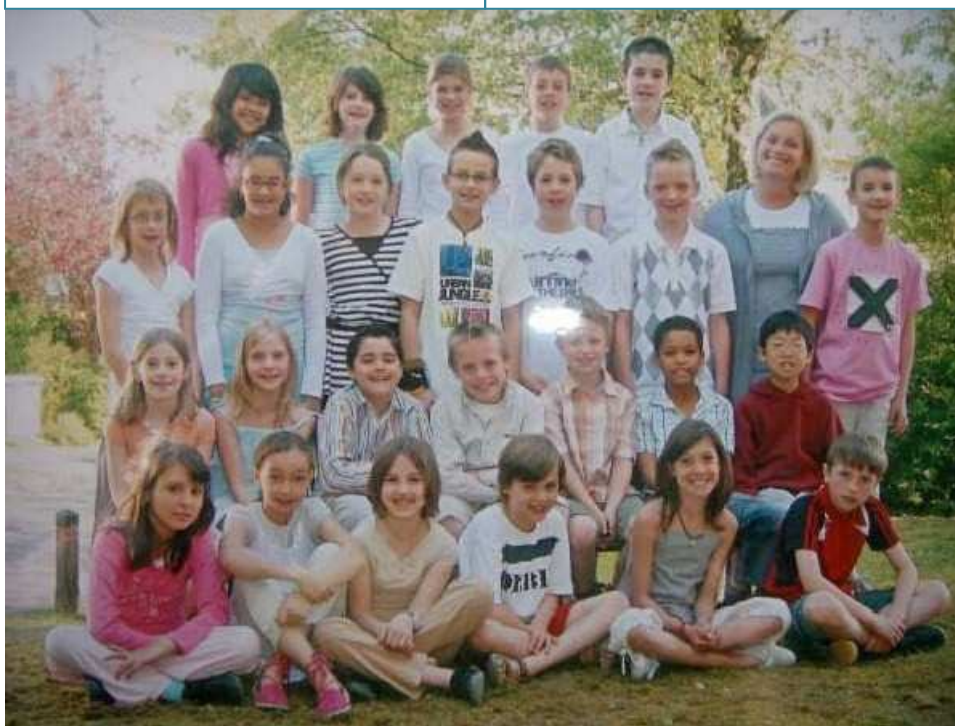
Le 26 juin 2008 a été le jour le plus important de l'année pour les enfants de l'école du 'Chant d'Oiseau', à Bruxelles : C'était le jour de la cérémonie de leur rapport d'évaluation.

Ce même jour, l'école du 'Chant d'Oiseau' a officiellement reçu le 1^{er} prix de la compétition internationale d'Active Learning, devant un public de plus de 450 personnes ! Etaient présents, le maire, de nombreuses personnalités politiques, ainsi que le directeur, les professeurs et les parents.



Parents et représentants locaux

Les enfants ont présenté leur projet et chanté l'hymne européen.



4th grade
« École du Chant d'Oiseau »
Brussels, Belgium
Teacher: Valérie Demey

Et Bernd Decker, responsable du projet à la Commission Européenne, a remis le prix aux enfants.



L'école a reçu 5 boîtes de Lego pour construire une ville alimentée en énergies renouvelables. Quel merveilleux moment pour les enfants !

Mais ce fut aussi un moment important et passionnant pour le directeur et les professeurs, qui ont travaillé avec les enfants sur le projet Active Learning dont ils sont si fiers.



4th grade
« École du Chant d'Oiseau »
Brussels, Belgium

Leur collage représente un moulin à vent dans un champ de coquelicots, et les ailes sont des pétales de fleurs. C'est une œuvre aussi élégante que poétique.

Plus important encore, les enfants ont décidé de poursuivre leur projet : Durant l'année scolaire, un élève surnommé « M. Énergie » relèvera plusieurs fois par jour la température à l'intérieur de l'école et vérifiera les radiateurs à des heures données. Un autre élève,

surnommé « M. Lumière », notera combien de temps la lumière est allumée chaque jour dans certaines pièces. La classe continuera ainsi à assurer le contrôle de la consommation d'énergie !

AL comme divertissement pendant les loisirs

par Juraj Krivošik, SEVEN

En République Tchèque, l'une des écoles lauréates n'est pas une école ordinaire, mais une organisation non-gouvernementale nommée 'Občanská Inspirace' (Inspiration citoyenne) qui propose des loisirs environnementaux éducatifs, plus particulièrement pour les familles socialement défavorisées, avec pour objectif d'enseigner à ces familles un comportement écologique dans la vie de tous les jours.

Deux professeurs de 'Občanská Inspirace' ont participé à la formation Active Learning dispensée aux professeurs par SEVEN, puis ont mis au point un projet Active Learning basé sur des cours aux élèves âgés de 6 à 9 ans et de 10 à 15 ans, ainsi que des ateliers pédagogiques pour le public local (en l'occurrence, les enfants avec leur famille).

Cours temps libre hebdomadaires (chaque semaine) pour les enfants de 6 à 15 ans

Les cours étaient basés sur un certain nombre d'activités proposées dans la boîte à outils Active Learning. Outre le 'Gardien de la lumière', 'l'empreinte CO₂ du voyage depuis le domicile jusqu'à l'école', et la 'surveillance de la consommation d'énergie de l'école', d'autres activités AL ont été modifiées pour répondre aux objectifs particuliers de 'Občanská Inspirace'.



Cours temps libre hebdomadaire sur la surveillance énergétique

L'accent était mis sur des activités créatrices, si possible en extérieur, puisque ces cours étaient proposés en tant qu'activité de loisir, et en conséquence les enfants s'attendaient à des activités amusantes, avec un haut niveau de divertissement. L'enseignement intervient

Le projet **Active Learning** est un projet européen passionnant sur 3 ans, basé sur l'idée que les enfants entre 6 et 12 ans jouent un rôle important dans le développement durable, et que les élèves apprennent plus et retiennent mieux s'ils font l'expérience des choses en première main. Notre boîte à outils Active Learning contient des activités passionnantes qui peuvent servir à enseigner l'efficacité énergétique et les énergies renouvelables.

La documentation de la boîte à outils Active Learning peut être téléchargée gratuitement sur

www.teachers4energy.eu

indirectement, comme conséquence des activités de loisirs. Les enfants sont ensuite supposés rentrer chez eux et partager leurs nouvelles expériences et leur nouveau savoir avec leurs amis et leurs familles.

Éco-journée en extérieur avec environ 150 participants

Les spécialistes de 'Občanská Inspirace' ont développé une stratégie pédagogique communautaire novatrice pour éduquer le public local. Un programme d'une journée, visant à inciter le public local à découvrir des modes de vie non-standard, invitait les enfants et leurs familles à participer à une dizaine d'ateliers. Chacun des ateliers avait un thème particulier, avec des exercices pratiques sur des exemples et des activités fournissant des informations sur la protection environnementale.

Les activités de la boîte à outils AL étaient adaptées pour répondre aux différents besoins des groupes, qui couvraient différents niveaux d'âges et de capacités. Le concept était de faire coopérer enfants et adultes dans l'accomplissement des tâches de l'atelier.

Un partenariat entre le secteur non-gouvernemental local, la communauté locale, les représentants de la municipalité et les médias locaux a été mis en place, qui a permis d'assurer la promotion des ateliers publics prévus.



Le contenu de cette publication n'engage que la responsabilité de son auteur et ne représente pas nécessairement l'opinion de la Communauté Européenne. La Commission Européenne n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y figurent.

Pour de plus amples informations, contactez le partenaire du consortium qui représente votre pays :

Belgique

Le Centre Urbain / Stadswinkel asbl (ABEA), www.curbain.be
Contact : Yveline Wigny, yveline.wigny@curbain.be, +32 2 219 4060

Bulgarie

Agence de l'énergie de Plovdiv (EAP), www.eap-save.org
Contact : Liyana Adjarova, liyana.adjarova@eap-save.dir.bg, +359 32 625 755

République Tchèque

SEVEN, Stredisko pro efektivni vyuzivani energie, o.p.s., www.svn.cz
Contact : Juraj Krivošik, juraj.krivosik@svn.cz, +420 224 252 115

Finlande

MOTIVA Oy, www.motiva.fi
Contact : Irmeli Mikkonen, irmeli.mikkonen@motiva.fi, +358 424 281 213

France

Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie (ADEME), www.ademe.fr
Contact : Thérèse Kreitz, therese.kreitz@ademe.fr, +33 4 9395 7984

Grèce

Centre des sources d'énergie renouvelable (CRES), www.cres.gr
Contact : Charalambos Malamatenios, malam@cres.gr, +30 210 660 3300

Hongrie

INNOTERM Energetics Environmental Protection & Development Ltd., www.innoterm.hu
Contact : Miklós Fráter, miklos.frater@innoterm.hu, +36 1 343 1280

Italie

Eliante, www.eliante.it
Contact : Mauro Belardi, belardi@eliante.it, +39 348 874 9889

Lituanie

Institut Lituanien de l'Energie (LEI), www.lei.lt
Contact : Romualdas Skema, skema@isag.lei.lt, +370 37 401 802

Norvège

Direction de l'Éducation Primaire et Secondaire (DPSE), www.udir.no
Contact : Astrid Sandås, astrid.sandas@udir.no, +47 2330 1318

Norvège

Norwegian Energy Efficiency Inc (NEE), www.nee.no
Contact : Thea Marie Mørk, tmm@nee.no, +47 9325 7234

Pologne

Institut EC BREC pour l'Énergie Renouvelable (EC BREC), www.ieo.pl
Contact : Grzegorz Wisniewski, gwisniewski@ieo.pl, +48 22 825 4652

Pologne

Association Européenne des Écologistes (ESE)
Contact : Grazyna Jaworska, eseeko@wp.pl, +48 71 34 76 000

Slovénie

Agencija za prestrukturiranje Energetike (ApE), www.ape.si
Contact : Suzana Domjan, suzana.domjan@ape.si, +386 1 586 3874

Suède

Agence Suédoise de l'Énergie (STEM), www.energimyndigheten.se
Contact : Lisa Lundmark, lisa.lundmark@energimyndigheten.se, +46 16 544 2152

Royaume-Uni

Newark & Sherwood Energy Agency (NSEA)
Contact: Chris Gilchrist, chris.gilchrist@nsdc.info +44 1636 655 596