

č. 5 (celkem 6), 2008

Čtete uvnitř

Strana 1:

Charakter projektu

Příběh o měřidlech

Strana 2:

Vítěz soutěže AL

Strana 3:

AL jako volnočasová zábava

Strana 4:

Další informace

Charakter projektu

autor: Kirsten Dyhr-Mikkelsen, NEE

Velice nás potěšily kvalita a tvůrčí přístup, se kterými jsme se setkali na školách účastnících se našeho mezinárodního projektu Active learning. Jménem projektového týmu bych rád poděkoval všem, kteří se ho účastní. Obvykle se snažíme blíže seznámit s průběhem projektu pouze v naší vlastní zemi, takže pro nás bylo velmi zábavné alespoň zběžně nahlédnout do toho, co se děje ve všech zemích podílejících se na projektu Active learning.

První cenu, kterou byla pětidílná LEGO sestava energetické laboratoře, získala 4. třída z École du Chant d'Oiseau v belgickém Bruselu. Předávání ceny se zúčastnil technický referent EU pro projekt AL.

Druhá cena byla udělena třetí třídě z Reformed College and Elementary School v Pécsi v Maďarsku, která získala hrací karty Kids4Energy.

Třetí cenu získala sedmá třída z Hallermoen School v Drammenu z Norska, které byla předána kapesní svítilna Save Power, která se nabíjí tím, že se s ní zatřese rukou.

Překážky jsou pouze výzvy, které čekají na to, až budou překonány

Oproti očekávání se pro studenty ukázalo jako velký problém získání přístupu k měřičům energie, ze kterých by sami

mohli odečítat spotřebu.

Na některých školách považují ponechání volného přístupu žáků k těmto měřičům za příliš nebezpečné, vzhledem k jejich umístění. Tento problém se dá řešit například tím, že odečty spotřeby může provádět školník.

Jiné školy narazily na to, že energetické společnosti nebo majitelé školních budov nesouhlasili s tím, že by někdo další mohl odečítat údaje z těchto měřičů.

Ve Francii narazily některé ze škol Champion na jiný problém, a to konkrétně ten, že tyto školy neměly k dispozici svůj vlastní individuální měřič, ale sdílely ho spolu s dalšími veřejnými budovami. Následující článek popisuje, jak tento problém posloužil jako poučná zkušenost.

Co nás čeká?

Všechny školy Champion byly vyzvány, aby vyhodnotily odezvu studentů na dané aktivity, a učitele jsme požádali o jejich názor na používání vzdělávacích nástrojů. V současné době shromažďujeme tato hodnocení ze všech škol, abychom posoudili, je-li dopad aktivit spojených s projektem Active learning měřitelný v číslech. Budeme rovněž zkoumat údaje shromážděné na webových stránkách www.sustain.no, abychom mohli provést mezinárodní srovnání.

Active Learning ve Francii – příběh o měřidlech

autor: Therese Kreitz, ADEME, Valbonne, Francie

Monitorování spotřeby energie na školách se pro většinu učitelů na francouzských školách Champion ukázalo jako nepřekonatelný problém. Proč tomu tak bylo? Jedno možné vysvětlení je to, že odpovědnost za samotné budovy včetně měřičů energie nesou jiné orgány než ty, které tyto budovy obývají, například místní radnice nebo ministerstvo školství. Z toho důvodu nemělo 8 z 9 škol účastnících se tohoto projektu k měřidlům přístup.

Jak se zachovali?

Bohužel, většina z nich rezignovala z důvodu nedostatku času. Ale dva vytrvali! To byl případ Isabelle Delaforge, ředitelky a učitelky 'Ecole Edouard Branly' v malé vesnici Longpré les Corps Saints.

Její problém spočívá v tom, že spotřeba na této škole není měřena samostatně, ale společně se spotřebou radnice, základní školy a počítačové místnosti.

Kromě toho byl školní zásobník oleje doplňován v nepravidelných intervalech, takže bylo téměř nemožné posoudit spotřebu ve vztahu k probíhajícím činnostem a aktuálnímu počasí. Ale paní Delforge se nevzdala. Snažila se změnit tuto situaci nebo alespoň dosáhnout maxima v případě, že by této změny nedosáhla.

Nejdříve si paní Delforge spolu se svou třídou domluvila schůzku se starostou, aby společně vyřešili problém se zásobníkem oleje. Starosta souhlasil s tím, aby tato nádrž byla doplňována v pravidelných intervalech. Už to byl první úspěch! Poté přetransformovala výuku na výchovu k občanství, v rámci které studenti debatovali o dalších možných krocích: Co by mohli udělat pro to, aby starosta souhlasil s návrhem, aby místo společného měřiče byly instalovány měřiče individuální? Domluvit si s ním další schůzku? Napsat mu dopis? Proč to všechno zabere

tolik času? Jakým způsobem uvažuje starosta? Mohou jeho myšlenky nějak ovlivnit? Starosta je ve své funkci na základě voleb a často pobývá v malé vesnici ležící nedaleko. Paní Delforge byla tedy velmi optimistická ve svém přesvědčení, že jejich úsilí bude korunováno úspěchem ...možná v příštím roce.

Emanuel Petit, učitel na základní škole v Conty, zaujal ten samý postoj. Také on spolu se svými žáky napsali dopis starostovi. Bohužel, jejich úsilí se nesetkalo s takovým úspěchem. Dostali odpověď, že měřidlo je společné pro několik budov a že individuální měření není možné. Konec příběhu.

Po potížích, na které narazili při snaze získat přístup k odečtům měřících zařízení nezbytných pro monitorování spotřeby, se někteří z učitelů nechali odradit a celou myšlenku monitorování spotřeby energie vzdali. Dva výše uvedené příklady jsou ovšem dokladem toho, že s kouskem vynalézavosti se z překážek mohou stát cenné zkušenosti pro čerpání poučení. Jejich žádosti o povolení přístupu navíc pravděpodobně přispějí k procesu umožňování

individuálních odečtů všem uživatelům budovy.

Vítěz soutěže AL

autor: Yveline Wigny, ABEA

26 června 2008 byl pro děti ze školy 'Chant d'Oiseau' v Bruselu nejdůležitějším dnem v roce. Ten den se konalo slavnostní vyhlášení jejich hodnotící zprávy.

Ten samý den byla škola 'Chant d'Oiseau' oficiálně předána první cena v mezinárodní soutěži Active Learning, a to za účasti více jak 450-ti lidí! Mezi přítomnými byli také starosta, mnoho politických osobností a ředitelů škol, učitelů a rodičů.



Rodiče a místní představitelé

Děti představily svůj projekt a zazpívaly evropskou hymnu. Kromě toho Bernd Decker, projektový referent při Evropské komisi, předal dětem tuto cenu osobně.



Škola obdržela 5 sad stavebnice Lego, aby z nich mohla vybudovat město zásobované obnovitelnou energií. Jak výjimečná událost pro tyto děti! Ale důležitý a vzrušující okamžik to byl také pro ředitele školy a učitele, kteří na projektu Active Learning, na který jsou tak hrdí, spolu s dětmi pracovali.



4th grade
« École du Chant d'Oiseau »
Brussels, Belgium
Teacher: Valérie Demey

Jejich koláž představuje větrný mlýn v makovém poli, jehož lopatky jsou tvořeny okvětními lístky. Je to velice poetické a elegantní dílo.

Co je ještě důležitější, děti se rozhodly ve svém projektu pokračovat: Během školního roku jeden žák zvaný „Pan Energie“ bude denně každý den několikrát odečítat hodnoty teplot uvnitř místnosti a ve stanovenou dobu kontrolovat topení. Jiný žák, pojmenovaný „Pan Světlo“, zase to, jak dlouho jsou ve sledovaných místnostech během dne rozsvícena světla. Třída tak bude mít i nadále spotřebu energie pod kontrolou!

AL jako volnočasová zábava

autor: Juraj Krivošik, SEVEN

V České republice jedna ze škol Champion nepatří mezi běžné školy, ale jedná se o nevládní organizaci zvanou 'Občanská Inspirace', která ve volném čase zdarma poskytuje ekologické vzdělání, zejména pro sociálně znevýhodněné rodiny s cílem naučit tyto rodiny ekologicky přátelskému přístupu v každodenním životě.

Dva z učitelů 'Občanské Inspirace' se zúčastnili školení pro učitele Active Learning, které organizovalo středisko SEVEN a poté

připravili sérii kurzů pro děti ve věku od 6-9 a od 10-15 let a vzdělávací workshopy pro místní obyvatele (např. děti a jejich rodiny), vše přitom založili na projektu Active Learning.

Týdenní volnočasové kurzy (každý týden) pro děti ve věku od 6 do 15 let

Tyto kurzy byly vytvořeny na základě mnoha aktivit vyplývajících ze vzdělávacích nástrojů Active Learning. Vedle 'Strážce světla', 'Stopy CO₂ cestou z domova do školy', a 'Monitorování spotřeby energie ve škole', byly upraveny také další činnosti AL tak, aby vyhovovaly účelům 'Občanské Inspirace'.

□

Týdenní volnočasové kurzy monitorování energie

Pozornost byla soustředěna na tvůrčí, pokud možno outdoorové činnosti, jelikož tyto kurzy byly navrženy jako volnočasové aktivity a tudíž od nich děti očekávaly zábavnou činnost a významnou příležitost k rozptýlení. Výuka bude probíhat nepřímo, jako produkt zábavných aktivit.

Od dětí se poté očekává, že po svém příchodu domů se o své zkušenosti a vědomosti podělí se svými vrstevníky a se svými rodinami.

Outdoorový Eko-den s přibližně 150 účastníky

Specialisté z 'Občanské Inspirace' vyvinuli inovační strategii vzdělávání komunit určenou pro vzdělávání místní veřejnosti. Jednodenní program s cílem upoutat veřejnost na nalézání nestandardních způsobů života zlákal děti a jejich rodiny k účasti v deseti workshopech. Každý z těchto workshopů měl své speciální téma s praktickými příklady a aktivitami, které tak sloužily jako zdroj informací o ochraně životního prostředí.

Vzdělávací nástroje AL byly upraveny tak, aby vyhovovaly různým potřebám těchto skupin, které se skládají z účastníků různých věkových kategorií a rozdílných schopností. Představa byla přimět děti a dospělé při plnění úloh v rámci workshopu vzájemně spolupracovat.

Vzniklo partnerství mezi místním nevládním sektorem, místní komunitou, představiteli města a místními médii, které pomohlo zamýšlené veřejné workshopy propagovat.

Projekt **Active Learning** je pozorně sledovaný tříletý evropský projekt založený na myšlence, že děti ve věkovém rozmezí 6-12 let hrají důležitou roli v udržitelném rozvoji, a že studenti se naučí více a své vědomosti si lépe uchovávají v případě, že je získají díky bezprostřední zkušenosti.

Vzdělávací nástroje Active Learning obsahují zajímavé činnosti, které mohou být použity při výuce témat spojených s energetickou hospodárností a obnovitelných zdrojů energie.

Materiály ke vzdělávacím nástrojům Active Learning jsou volně ke stažení na

Proč to nezkusit hned teď?



Outdoorové aktivity zaměřené na zdroje energie.

Těchto aktivit na sídlišti Černý most se zúčastnilo celkem 175 dětí a jejich rodiny. Prováděné činnosti vzbudily zájem a také povědomí o tom, jak z ochrany životního prostředí udělat součást každodenního života, která těmto sociálně znevýhodněným rodinám pomůže snížit náklady na energii, což vede k finančním úsporám a současně poslouží jako příspěvek k celosvětové ochraně životního prostředí.



Sídliště Černý most, Praha

Tento příklad dokládá, že nejenom školy, ale také nevládní organizace mohou hrát důležitou roli ve strategii vzdělávání a že činnosti Active Learning vyhovují výuce jak během školního vyučování, tak během trávení volného času.

Více informací si můžete vyžádat od partnera projektu pro Českou republiku:

Česká republika



- SEVEn, Středisko pro efektivní využívání energie, o.p.s., www.svn.cz
Kontaktní osoby Juraj Krivosik, juraj.krivosik@svn.cz, +420 224 252 115
Andrea Hlavová, andrea.hlavova@svn.cz



- Společnost Osram spol. s.r.o. poskytla ceny pro zúčastněné školy.



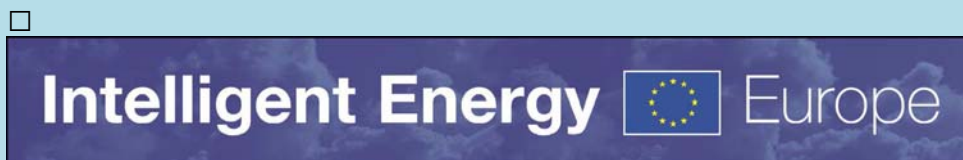
- Společný seminář pro učitele vznikl za podpory České energetické agentury a byl zorganizován ve spolupráci se sdružením Občanská inspirace.

Koordinátor projektu :

Norsk Enok og Energi AS/Norwegian Energy Efficiency
www.nee.no

Další národní partneři projektu Active Learning pocházejí z těchto zemí:

Belgie, Bulharsko, Finsko, Francie, Řecko, Maďarsko, Itálie, Litva, Norsko, Polsko, Švédsko a Velká Británie.



Veškerá zodpovědnost za informace podané v tomto článku je na autorech. Informace nemusejí vyjadřovat názor Evropských komunit. Evropská komise není odpovědná za způsob použití zde uvedených informací.

www.teachers4energy.eu