

Αριθ. 3 από 6, 2007

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Σελίδα 1:

Πρόοδος του έργου

Εκκίνηση της Ενεργού Μάθησης στις Βρυξέλλες

Σελίδα 2:

Το ίχνος CO₂ της διαδρομής από το σπίτι στο σχολείο – Οι εθνικές προσπάθειες στη Νορβηγία

Σελίδα 3:

Είναι καθήκον μας να διδάσκουμε τα ενεργειακά θέματα

Σελίδα 4:

Περισσότερες πληροφορίες

Πρόοδος του έργου

Από την *Kirsten Dyhr-Mikkelsen, NEE*

Το έργο μας "Ενεργός Μάθηση" (EM) εισήλθε στην φάση της υλοποίησης, κατά την διάρκεια της οποίας τα παιδιά θα πραγματοποιήσουν την ενεργειακή παρακολούθηση και θα πειραματιστούν με άλλες διασκεδαστικές δραστηριότητες ενεργού μάθησης στα σχολεία τους.

Μέχρι στιγμής έχουν δηλώσει συμμετοχή στο έργο 162 "πρωτοπόρα σχολεία" από 14 διαφορετικές χώρες!

Έχοντας αναπτύξει και επεξεργαστεί το εκπαιδευτικό υλικό ενεργού μάθησης για να περιληφθεί στην ιστοσελίδα για τους δασκάλους www.teachers4al.eu, είμαστε στην φάση υπογραφής των Επιστολών Δήλωσης Συνεργασίας από τα σχολεία που ενδιαφέρονται να επωφεληθούν από το εκπαιδευτικό υλικό της ενεργού μάθησης.

Σε όλα τα πρωτοπόρα σχολεία, οι μαθητές θα παρακολουθήσουν την ενεργειακή κατανάλωση των σχολείων τους καθ' όλη τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους, θα συζητήσουν τα αποτελέσματα, και θα πειραματιστούν προκειμένου να βρουν τρόπους βελτίωσης της ενεργειακής απόδοσης των σχολείων τους.

Στα άρθρα αυτού του 3^{ου} Ενημερωτικού Δελτίου παρουσιάζονται ορισμένες από τις συναρπαστικές πρωτοβουλίες που έχουν αναληφθεί στα πρωτοπόρα σχολεία και στις συμμετέχουσες στο έργο χώρες.

Στο σχολείο Gouden Regen των Βρυξελλών, οι μαθητές διεξήγαγαν μία μίνι ενεργειακή επιθεώρηση στο σχολείο και καθόρισαν

Ενεργειακούς Παρατηρητές. Στην Νορβηγία, η δραστηριότητα EM με τίτλο "Το ίχνος CO₂ της διαδρομής από το σπίτι στο σχολείο" παρουσιάστηκε στα πλαίσια μιας "Ημέρας Έρευνας". Στο σχολείο Gullnive στη Σουηδία, η δασκάλα του πρωτοπόρου σχολείου είναι πεπεισμένη ότι η προσέγγιση EM μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε ένα ευρύτερο πλαίσιο.

Ποιο είναι το επόμενο βήμα;

Το επόμενο βήμα στο έργο μας θα είναι η ανάπτυξη μίας ιδέας για ένα διεθνή διαγωνισμό ανάμεσα σε όλα τα πρωτοπόρα σχολεία. Οι λεπτομέρειες σχετικά με τον διαγωνισμό θα οριστικοποιηθούν και θα κοινοποιηθούν τον Ιανουάριο του 2008, και αυτός θα ξεκινήσει αμέσως μετά. Ελπίζουμε να είμαστε σε θέση να ανακοινώσουμε τους νικητές του διαγωνισμού πριν από τις θερινές διακοπές (ή αμέσως μετά).

Μία από τις φιλοδοξίες μας είναι να μοιραστούμε τις εμπειρίες ως επιτυχίες των πρωτοπόρων σχολείων με όσο το δυνατόν περισσότερο κόσμο και να προωθήσουμε την ενσωμάτωση της εκπαίδευσης σε θέματα ενεργειακής αποδοτικότητας και ΑΠΕ στα εθνικά προγράμματα διδασκαλίας. Επιθυμία μας είναι επίσης να διασφαλίσουμε ότι η εργαλειοθήκη της EM θα συνεχίσει να χρησιμοποιείται στο μέλλον – και μετά το πέρας του έργου. Έχοντας αυτό κατά νου, σκοπεύουμε να διοργανώσουμε ένα διεθνές συνέδριο το 2008 για την προβολή των ωφελημάτων από μία προσέγγιση ενεργού μάθησης στην διδασκαλία της ενεργειακής αποδοτικότητας και των ΑΠΕ, συμπεριλαμβανομένης της ενεργειακής παρακολούθησης.

Εκκίνηση της Ενεργού Μάθησης στις Βρυξέλλες

Από τον *Hans Valkhoff, ABEA*

Την περασμένη άνοιξη, το Ενεργειακό Γραφείο Βρυξελλών (ABEA) ανακοίνωσε την επίσημη έναρξη του έργου Ενεργός Μάθηση σε ένα από τα ολλανδόφωνα σχολεία των Βρυξελλών, το Gouden Regen. Σε συνεργασία με την δασκάλα και τον εκπαιδευτικό μας εταίρο από την "Περιβαλλοντική Φροντίδα στο Σχολείο" (Milieuzorg op School - MOS), έναν κυβερνητικό εκπαιδευτικό οργανισμό της Φλαμανδικής κοινότητας, διοργανώσαμε μία Ενεργειακή Περιοδεία για τα παιδιά ηλικίας από 10 έως 12 ετών της πέμπτης και έκτης τάξης.

Ήταν μία ξεχωριστή ημέρα, καθώς η περιήγηση είχε κανονιστεί να βιντεοσκοπηθεί για ένα βίντεο/DVD σχετικά με την ενεργειακή εκπαίδευση στην Ευρώπη. Παρόλο που τα παιδιά ήταν ενθουσιασμένα, όπως ήταν φυσικό, συμπεριφέρθηκαν άψογα και υπομονετικά απέναντι στο κινηματογραφικό συνεργείο. Πέρασαν μία ολόκληρη ημέρα προετοιμάζοντας την Ενεργειακή Περιοδεία με την δασκάλα τους, την Anita van Stickel. Έφτιαξαν ειδικά μπλουζάκια για τους Ενεργειακούς Φύλακες, ενώ ετοίμασαν αφίσες και σύντομες

παρουσιάσεις γύρω από διάφορα ζητήματα σχετικά με την εξοικονόμηση ενέργειας. Οι μαθητές έφεραν επίσης ορισμένες ηλεκτρικές συσκευές από το σπίτι τους, όπως ραδιόφωνα, στεγνωτήρες μαλλιών, τοστιέρες, κλπ. για να ελέγξουν την ενεργειακή τους κατανάλωση.



Ενεργειακή Περιοδεία

Δόθηκε στα παιδιά ένα ερωτηματολόγιο, κάτι σαν μία μίνι ενεργειακή επιθεώρηση. Μετά από μία εισαγωγική παρουσίαση στην τάξη και την επίδειξη της Ενεργειακής Εργαλειοθήκης με τα μετρητικά όργανα, όπως ψηφιακά θερμόμετρα, φωτόμετρα και μετρητές ενεργειακής κατανάλωσης, πήγαμε όλοι μαζί να γνωρίσουμε τον επιστάτη του σχολείου.

Ολόκληρη η τάξη επισκέφτηκε το δωματάκι στην αυλή του σχολείου όπου βρίσκονται οι μετρητές κατανάλωσης αερίου και ηλεκτρικής ενέργειας. Επιτρέψαμε στα παιδιά, σε μικρές ομάδες, να δουν από κοντά την εγκατάσταση θέρμανσης και να καταγράψουν τις ενδείξεις των μετρητών: σε κιλοβατώρες (kWh) για την ηλεκτρική ενέργεια και σε κυβικά μέτρα (m³) για το αέριο.

Στη συνέχεια, οι μαθητές έθεσαν στον επιστάτη ερωτήσεις σχετικά με την κατανάλωση ενέργειας του σχολείου. Χρησιμοποίησαν το ερωτηματολόγιο της Ενεργειακής Περιοδείας και σημείωσαν τις απαντήσεις και τα νούμερα στην φόρμα. Οι ερωτήσεις αυτής της μίνι ενεργειακής επιθεώρησης είχαν χωριστεί σε ομάδες για την θέρμανση, τον φωτισμό και την μόνωση. Συνοδευόμενα από τον επιστάτη, τα παιδιά έριξαν μια ματιά στην κατάσταση των παραθύρων, των φωτιστικών, των καλοριφέρ, των θερμοστατών, των κουρτινών, των παραθυρόφυλλων, κλπ. του σχολικού κτιρίου.



Με την επιστροφή στην τάξη, μαζί με τον συνάδελφό μας από την MOS, πραγματοποιήσαμε μία μικρή άσκηση χρησιμοποιώντας τους μετρητές κατανάλωσης ενέργειας και τα φωτόμετρα. Οι μαθητές χρησιμοποίησαν τα ψηφιακά θερμόμετρα και σύγκριναν τις τιμές της εσωτερικής και εξωτερικής θερμοκρασίας.

Τα παιδιά ενθουσιάστηκαν πολύ.

Όπως προέκυψε, ολόκληρη η Ενεργειακή Περιοδεία, μαζί με τις

ασκήσεις και το ερωτηματολόγιο, δεν διήρκεσε περισσότερο από 50 λεπτά – όσο χρόνο δηλαδή διαρκεί μία διδακτική ώρα (με την προϋπόθεση ότι είναι καλά προετοιμασμένη η τάξη)!

Εκστρατεία Έρευνας '07

Από την Laila Kjeldsen, NEE

Η Διεύθυνση για την Εκπαίδευση και την Κατάρτιση (NILU) προσκάλεσε τα σχολεία της Νορβηγίας να συμμετάσχουν στην Εκστρατεία Έρευνας 2007. Η εκστρατεία, για την οποία ένωσαν τις δυνάμεις τους το Νορβηγικό Συμβούλιο Έρευνας, το Υπουργείο Περιβάλλοντος, το Νορβηγικό Ινστιτούτο Έρευνας του Αέρα, η Διεύθυνση για την Εκπαίδευση και την Κατάρτιση και το NRK, εστίασε το ενδιαφέρον στο κλίμα και τις εκπομπές CO₂.

Παρούσα σ' αυτήν ήταν και η δραστηριότητα της εργαλειοθήκης EM: "Το ίχνος CO₂ της διαδρομής από το σπίτι στο σχολείο"!

Η δραστηριότητα αυτή εκπροσωπήθηκε με κάθε επισιμότητα στα πλαίσια μίας εκδήλωσης για την προώθηση των Ημερών Έρευνας στο Όσλο, κατά την 39^η εβδομάδα. Εκπρόσωποι του έργου συμμετείχαν στο περίπτερο της NILU, που ήταν στημένο στην Πολική τέντα στην Πλατεία Πανεπιστημίου. Η ερευνητική δραστηριότητα σχετικά με τους πόλους της NILU είναι ευρέως γνωστή, έχοντας εγκαταστήσει παρατηρητήρια παρακολούθησης τόσο στην Αρκτική όσο και στην Ανταρκτική. Ο εκπρόσωπος που βρισκόταν στο περίπτερο υποδέχτηκε πολλούς επισκέπτες, και "Το ίχνος CO₂ της διαδρομής από το σπίτι στο σχολείο" αποτέλεσε μία από τις τρεις εξέχουσες δραστηριότητες.

Η δραστηριότητα αποτελεί ένα σημαντικό στοιχείο της εργαλειοθήκης EM που χρησιμοποιείται από πολλούς δασκάλους και μαθητές σε δημοτικά σχολεία της Νορβηγίας.

Συνεργασία με ένα εθνικό τηλεοπτικό κανάλι

Η εκστρατεία πραγματοποιήθηκε κατά την 39^η εβδομάδα (24 – 30/09), σε συνδυασμό με την εβδομάδα ακραίων καιρικών συνθηκών του NRK. Πολλά σχολεία συμμετείχαν ενεργά στην εβδομάδα αυτή.



Ο στόχος της δραστηριότητας "Το ίχνος CO₂ της διαδρομής από το σπίτι στο σχολείο" είναι να παρακινήσει τους μαθητές να ανακαλύψουν πόσο CO₂ εκλύεται κατά την μετακίνησή τους προς και από το σχολείο, και πώς μπορούν να συμβάλλουν ώστε να αλλάξει η κατάσταση αυτή.

Η εκστρατεία εστιάζει στο τι μπορούν να κάνουν οι μεμονωμένοι πολίτες, καθώς και στο τι προγραμματίζουν οι τοπικοί υπεύθυνοι για την λήψη αποφάσεων προκειμένου να διευκολυνθεί η μείωση των εκπομπών CO₂ στον δήμο τους. Ένας στόχος είναι να εξοικειωθούν τα παιδιά του σχολείου με τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων σε τοπικό επίπεδο και να μάθουν πώς μπορούν να επηρεαστούν αυτές, δηλώνει ο υπεύθυνος του έργου, για την δραστηριότητα "Το ίχνος CO₂ της διαδρομής από το σπίτι στο σχολείο", Bjørn Andreas Mosskull.



Βασιλική δόξα

Ο Κος Mosskull μας μιλάει για μία ημέρα γεμάτη έμπνευση για όλους στην Πλατεία Πανεπιστημίου, στο Όσλο.

Ο Υπουργός Παιδείας, Øystein Djupedal, και ο Πρίγκιπας Haakon Magnus άνοιξαν την εκδήλωση στο Forskningsstorget. Αυτό ενθουσίασε τόσο τους επισκέπτες όσο και όλους βρισκόνταν στα περίπτερα. Ο Πρίγκιπας επισκέφθηκε τα διάφορα περίπτερα, ενώ παρέμεινε αρκετά στο περίπτερο της NILU, όπως δήλωσε ο Κος Mosskull.

Παρόλα αυτά, αυτό που εντυπώθηκε περισσότερο στη μνήμη είναι ο ενθουσιασμός στο πρόσωπο ενός μικρού παιδιού που αναφώνησε "Ουάου, η Επιστήμη είναι διασκεδαστική!" – γιατί έτσι είναι όταν νιώθεις ότι έχεις πραγματικά πετύχει κάτι.

Οι μαθητές στην καταπολέμηση της παγκόσμιας θέρμανσης

Η διεθνής έρευνα δείχνει ότι οι εκπομπές CO₂ και άλλων αερίων του

θερμοκηπίου προκαλούν άνοδο της θερμοκρασίας παγκοσμίως.

Οι καιριγίδες έχουν γίνει πιο συχνές και πιο σφοδρές. Όλο και περισσότερες χώρες αντιμετωπίζουν ασυνήθιστα σφοδρές πλημμύρες ή ανεμοστρόβιλους. Αυτό έχει καταστροφικές επιπτώσεις για τις πιο φτωχές χώρες. Καταλήγει σε απώλεια της βιοποικιλότητας, σε μείωση των οικονομικών μεγεθών, και σε μια ελάττωση της κοινωνικής σταθερότητας σε παγκόσμιο επίπεδο. Για τους λόγους αυτούς είναι εξαιρετικά σημαντικό όλες οι προσπάθειες να έχουν ως στόχο τον περιορισμό των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου.

Το πρώτο βήμα προς την μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου είναι να συνειδητοποιήσουμε εμείς οι ίδιοι σε τι βαθμό συμβάλλουμε στις εκπομπές αυτές. Η εκστρατεία αυτή βοηθά σε αυτό το ζήτημα ενθαρρύνοντας τους μαθητές να ανακαλύψουν πόσο CO₂ εκπέμπεται κατά την μετακίνησή τους προς και από το σχολείο και βοηθώντας τους να έχουν μία πιο σφαιρική εικόνα, προσθέτει ο Κος Mosskull.

Τα αποτελέσματα που εισάγουν οι ομάδες παιδιών στην ιστοσελίδα www.miljolare.no είναι διαθέσιμα και σε άλλα σχολεία, ενώ στις σελίδες των αποτελεσμάτων παρέχεται η δυνατότητα να γίνουν ορισμένες συγκρίσεις μεταξύ των σχολείων, όπως π.χ. ως προς τις εκπομπές CO₂, την διανυόμενη απόσταση έως το σχολείο, και τους τρόπους μετακίνησης. Καθένας θα έχει επίσης πρόσβαση στις προτάσεις των μαθητών σχετικά με τρόπους μείωσης των εκπομπών CO₂.

Μία αγγλική έκδοση διατίθεται στην ιστοσελίδα: <http://sustain.no>.

Είναι καθήκον μας να διδάσκουμε τα ενεργειακά θέματα

Από τον Peter Dallman, Δήμος του Gislaved - Σουηδία

Το Σχολείο του Gullvive είναι ένα από τα τρία σχολεία από τον Σουηδικό δήμο του Gislaved που συμμετέχουν στο έργο Ενεργός Μάθηση. Η δασκάλα Pia Rosberg είναι υπεύθυνη για το έργο Ενεργός Μάθηση σ' αυτό.

Τι σκέφτεστε για το έργο;

Η αυθόρμητη αντίδρασή μου είναι: "Πόσο υπέροχο είναι ένα έργο που αφορά τα παιδιά και το περιβάλλον". Είναι ένα δύσκολο αλλά πολύ σημαντικό ζήτημα. Πρέπει να εμφυσήσουμε στα παιδιά του σχολείου ελπίδα για το μέλλον και μία αίσθηση του ότι είναι ικανά να επηρεάσουν όλα τα κακώς κείμενα.

Πώς σκοπεύει να εργαστεί το σχολείο σας στα πλαίσια του έργου;

Διδάσκω σε δύο τάξεις φυσικές επιστήμες. Η μία τάξη θα υλοποιήσει τις μετρήσεις ενεργειακής παρακολούθησης και θα εργαστεί με το εκπαιδευτικό υλικό. Στην άλλη τάξη θα παρουσιαστούν τα δεδομένα των μετρήσεων και θα εργαστεί με το υφιστάμενο υλικό. Στη συνέχεια σκοπεύω να αναθέσω στα παιδιά εργασίες με σκοπό να επηρεάσουν άλλες ομάδες και το

Το έργο **Ενεργός Μάθηση** είναι ένα ενδιαφέρον Ευρωπαϊκό έργο διάρκειας 3 ετών που βασίζεται στην ιδέα ότι τα παιδιά ηλικίας 6-12 ετών παίζουν ένα σημαντικό ρόλο στην αειφόρο ανάπτυξη, και ότι οι μαθητές μαθαίνουν περισσότερα και η γνώση διατηρείται για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα όταν δοκιμάζουν τα πράγματα από πρώτο χέρι. Η εργαλειοθήκη της Ενεργού Μάθησης περιλαμβάνει εξαιρετικά ενδιαφέρουσες δραστηριότητες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την διδασκαλία των θεμάτων της ενεργειακής αποδοτικότητας και των ΑΠΕ.

Το εκπαιδευτικό υλικό που περιλαμβάνεται στην εργαλειοθήκη της Ενεργού Μάθησης μπορεί να καταφορτωθεί χωρίς οικονομική επιβάρυνση από την ιστοσελίδα

www.teachers4energy.eu

Γιατί δεν το δοκιμάζετε τώρα;

λοιπό προσωπικό στο σχολείο.

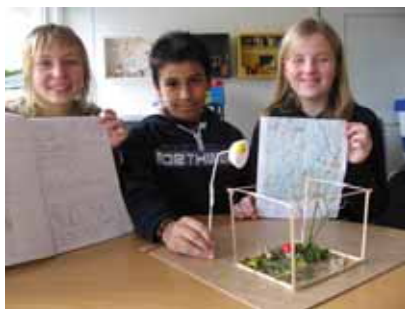
Χρειάζεται επίσης να έχουμε ένα τελικό στόχο ώστε να προκύψουν καλά αποτελέσματα και να νιώσουν τα παιδιά ότι έχουν πράξει καλώς – κάποιου είδους ενθάρρυνση!

Ένας ακόμη δάσκαλος έχει μέχρι στιγμής εκφράσει ενδιαφέρον για το έργο, ενώ αναμένονται και περισσότερες συμμετοχές.

Σε ποια θέματα πιστεύετε ότι μπορούν να χρησιμοποιηθούν οι δραστηριότητες;

Σε πολλά, και πιστεύω ότι τα παιδιά θα κάνουν προτάσεις για επιπλέον θέματα που μπορούν επίσης να συμπεριληφθούν μόλις ξεκινήσουμε. Στις τάξεις μου, η έμφαση θα δοθεί σε θέματα φυσικών επιστημών. Εντούτοις, πιστεύω ότι οι δραστηριότητες μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν, για παράδειγμα, στα μαθηματικά για την επίλυση ασκήσεων με υπολογισμούς, πίνακες, διαγράμματα, κλπ. Ακόμη και το μάθημα της γλώσσας θα μπορούσε να ωφεληθούν από τις δραστηριότητες, λόγω του ότι τα φύλλα δραστηριοτήτων διατίθενται σε πολλές γλώσσες. Αυτά είναι μόνο μερικά παραδείγματα.

Πιστεύω ότι η ενέργεια αποτελεί το πιο σημαντικό ερώτημα του μέλλοντος και ότι είναι καθήκον μας να επιμορφώνουμε τους μαθητές μας γύρω από το θέμα αυτό έτσι ώστε να αποκτούν γνώσεις και να είναι σε θέση να λάβουν τις σωστές αποφάσεις!



Φωτογραφία από την κα Pia Rossberg

Η αποκλειστική ευθύνη για το περιεχόμενο της δημοσίευσης αυτής βαρύνει τους συντάκτες της. Δεν απεικονίζει κατ' ανάγκη την άποψη των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν είναι υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιλαμβάνονται εδώ.

Μπορείτε να λάβετε περισσότερες πληροφορίες επικοινωνώντας με τον εταίρο που εκπροσωπεί τη χώρα σας στο κονσόρτσιουμ του έργου:

Βέλγιο

Le Centre Urbain / Stadswinkel asbl (ABEA), www.curbain.be
Πληροφορίες: Eddy Deruwe, eddy.deruwe@curbain.be, +32 2 219 4060

Βουλγαρία

Energy Agency of Plovdiv (EAP), www.eap-save.org
Πληροφορίες: Liyana Adjarova, liyana.adjarova@eap-save.dir.bg, +359 32 625 755

Δημοκρατία της Τσεχίας

SEVEn, Stredisko pro efektivni vyuzivani energie, o.p.s., www.svn.cz
Πληροφορίες: Juraj Krivosik, juraj.krivosik@svn.cz, +420 224 252 115

Φινλανδία

MOTIVA Oy, www.motiva.fi
Πληροφορίες: Irmeli Mikkonen, irmeli.mikkonen@motiva.fi, +358 424 281 213

Γαλλία

The French Environment and Energy Management Agency (ADEME), www.ademe.fr
Πληροφορίες: Therese Kreitz, therese.kreitz@ademe.fr, +33 4 9395 7984

Ελλάδα

Κέντρο Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας (ΚΑΠΕ), www.cres.gr
Πληροφορίες: Χαράλαμπος Μαλαματένιος, malam@cres.gr, +30 210 660 3300

Ουγγαρία

INNOTERM Energetics Environmental Protection & Development Ltd., www.innotern.hu
Πληροφορίες: Miklos Frater, miklos.frater@innoterm.hu, +36 1 343 1280

Ιταλία

Eliante, www.eliante.it
Πληροφορίες: Mauro Belardi, belardi@eliante.it, +39 348 874 9889

Λιθουανία

Lithuanian Energy Institute (LEI), www.lei.lt
Πληροφορίες: Romoualdas Skema, skema@isag.lei.lt, +370 37 401 802

Νορβηγία

The Directorate for Primary and Secondary Education (DPSE), www.udir.no
Πληροφορίες: Astrid Sandas, astrid.sandas@udir.no, +47 2330 1318

Νορβηγία

Norwegian Energy Efficiency Inc (NEE), www.nee.no
Πληροφορίες: Bjorn Moskull, bam@nee.no, +47 97 098 002

Πολωνία

EC Baltic Renewable Energy Centre (EC BREC), www.ieo.pl
Πληροφορίες: Grzegorz Wisniewski, gwisniewski@ieo.pl, +48 22 825 4652

Πολωνία

Europejski Stowarzyszeni a Ekologow (ESE)
Πληροφορίες: Grazyna Jaworska, eseeko@wp.pl, +48 71 34 76 000

Σλοβενία

Agencija za prestrukturiranje Energetike (ApE), www.ape.si
Contact: Aleks Jan, aleks.jan@ape.si, +386 1 586 3870

Σουηδία

The Swedish Energy Agency (STEM), www.energimyndigheten.se
Πληροφορίες: Lisa Lundmark, lisa.lundmark@energimyndigheten.se, +46 16 544 2152

Ηνωμένο Βασίλειο

Newark & Sherwood Energy Agency (NSEA)
Πληροφορίες: Chris Gilchrist, chris.gilchrist@nsdc.info +44 1636 655 596